

Úvod do bakalářského studia

Úvod do oboru pro obor Řízení lidských zdrojů

Akademie managementu a komunikace

PhDr. Peter Jan Kosmály, PhD.

1. Úvod do vysokoškolského studia

- **kde** studuji a **co** studuji

Řízení lidských zdrojů

„Studium uvedeného oboru poskytuje teoretické a praktické znalosti a dovednosti v oblasti manažerských studií, zejména s důrazem na řízení lidských zdrojů. Studium akcentuje předměty z oblasti psychologie, managementu, ekonomiky a souvisejících disciplín.

Forma volitelné specializace studentům umožní prohloubit a zaměřit tyto znalosti do konkrétní oblasti (personalistika, sport, kultura, média, ozbrojené složky, veřejná správa a nezisková sféra).“

zdroj:

<http://akademie-managementu-komunikace.cz/dokum/studijni-obor-ekonomika-rizeni-lidskych-zdroju.pdf>

1. Úvod do vysokoškolského studia

Možnosti uplatnění absolventa

- Pracovník personálních útvarů
- Poradce a specialista v oblasti řízení sportu a tělovýchovy
- Specialista a řídící pracovník v oblasti kulturních a mediálních institucí
- Poradce a specialista v útvorech ozbrojených složek
- Specialista a řídící pracovník ve veřejné správě a neziskové sféře
- Pracovník příslušných ekonomických a personálních útvarů v různých institucích či firmách

zdroj:

<http://akademie-managementu-komunikace.cz/dokum/studijni-obor-ekonomika-rizeni-lidskych-zdroju.pdf>

1. Úvod do vysokoškolského studia

Bakalářské studium

- *Mikro- a makroekonomie*
- *Optimalizační modely*
- *Psychologie a pedagogika*
- *Dějiny managementu*
- *Úvod do specializace*
- *Dějiny ekonomických teorií*
- *Základy ekonomiky podniku*
- *Základy managementu*
- *Statistika*
- *Úvod do sociologie*
- *Základy práva – podle specializace*
- *Marketing*
- *Investice, investování a kapitálové trhy.*
- *Finance a financování*
- *Účetnictví*
- *Ekonomika práce – sociálně pracovní aspekty*
- *Politologie*
- *Firemní kultura*
- *Public relations*
- *Mezinárodní ekonomika*
- *Psychologie práce*
- *Organizace práce*
- *Etika – podle specializace*
- *Recruitment*
- *Základy projektového managementu*
- *Základy krizového řízení*
- *Filosofie*
- *Pracovní trh*
- *Správní právo*
- *Základy ŘLZ*
- *Personální audit*
- *Optimalizace řídicích procesů*
- *Základy podnikání*
- *Základy motivace v procesu ŘLZ*
- *Pracovní právo*
- *Ekonomika práce 2 – podniky a firmy*
- *Základy vědeckého výzkumu v oblasti ŘLZ*
- *Ekonomika municipalit*
- *Organizační chování*
- *Trénink komunikačních technik*

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

1) Firemní vzdělávání – vzdělávání pracovníků – firemní vzdělávací politika – koncepty učení (se)

Manager jako reformátor?



Jan Amos Komenský

Zdroj obrázku: *heslo Jan Amos Komenský*. [online] Internetová encyklopedie Wiki, dostupné elektronicky na: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ce/Johan_amos_comenius_1592-1671.jpg (cit. 09/2012)

Josef II.

Habsbursko-Lotrinský

Zdroj obrázku: *heslo Jozef II.* [online] Internetová encyklopedie Wiki, dostupné elektronicky na: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/aa/Joseph_II.jpg/200px-Joseph_II.jpg (cit. 09/2012), původní zdroj z: http://www.uni-regensburg.de/Fakultaeten/phil_Fak_III/Geschichte/josephii.jpg



1. Úvod do vysokoškolského studia **Co studuji?**

2) Manager jako teoretik řízení lidských zdrojů?

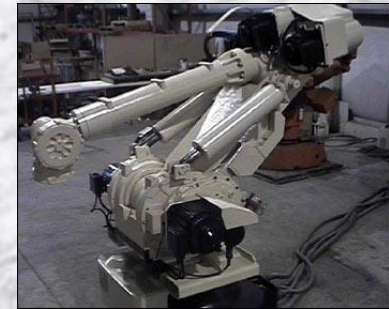
„Sociální práce podporuje sociální změnu, řešení problémů v mezilidských vztazích a posílení a osvobození lidí za účelem naplnění jejich osobního blaha.

Užívá teorii lidského chování a sociálních systémů, sociální práce zasahuje tam, kde se lidé dostávají do kontaktu se svým prostředím. Pro sociální práci jsou klíčové principy lidských práv a společenské spravedlnosti.“

Český překlad definice sociální práce schválené Mezinárodní federací sociálních pracovníků. [online] Mezinárodní federace sociálních pracovníků v Montréalu, Kanada, 2000. Dostupné elektronicky na: <http://socialnirevue.cz/item/definice-socialni-prace> (cit. 09/2012)

1. Úvod do vysokoškolského studia **Co studuji?**

4) Manager jako shromažďovatel statistických údajů o lidském chování
– pomocník počítače.



Zdroj obrázku: <http://pctuning.tyden.cz>

5) Manager jako klaun a člověk,
který se zabývá rozvojem
trhu a používá podivný „jazyk“
srozumitelný pro hrstku nadšenců
a kterým se tudíž měří
kvalita práce a úspěch („personalista“).



Zdroj obrázku: <http://us.123rf.com>

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?



Grigori Yefimovich Rasputin

zdroj obrázku: http://en.wikipedia.org/wiki/Grigori_Rasputin



Zdroj obrázku:

<http://www.susanne.estranky.sk/clanky/zaujalo-ma/maniplotacia.html>

6) Manager jako chladný manipulátor a samozvaný nadřazenec.

(Upravené podle: **BERGER, L. Peter.** *Pozvání do sociologie.* Humanistická perspektiva. Brno: Barrister & Principal, 2003. s. 10 – 23. ISBN 80-85947-90-0)

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde** studuji a **co** studuji

Řízení lidských zdrojů

1. **Rovina pedagogická a komunikační:** komunikace a učení (se)
2. **Rovina pragmatická:** reálný zaměstnanec, stávající i potenciální kompetence, motivace, potřeby, osobnost...
3. **Rovina marketingová a personálně řídicí:** řízení vztahů se zaměstnanci, kolektiv a firemní komunikace, vnitřní a vnější komunikace, řízení vzdělávání (knowledge management)
4. **Pohled praktický, empirický – případové studie**

(In **KOSMÁLY, Peter – JEŽOVÍT, Rastislav**. Rozvoj a vzdělávání provozních zaměstnanců v retailovém segmentu v ČR. In *Creative and Knowledge Society*. Bratislava – Varšava: Paneurópska vysoká škola v Bratislave, Versita Warsaw, ročník 1, číslo 3, s. 23 – 43. ISSN 1338-4465 (print), 1338-5283 (online), dostupné elektronicky na: <http://versita.metapress.com/content/r692627lx2h54247/fulltext.pdf>)

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde** studuji a **co** studuji

Několik zdrojů

- komunikace a její příjem: **Jakobson, R.** (1960). *Linguistics and Poetics*. In *Style in Language*, Cambridge, M.I.T. Press, s. 350–377.
- transfer a zprostředkování znalostí: **Tondl, L.** (2002). *Znalost a její lidské, společenské a epistemické dimenze*. Praha: Filozofia – nakladatelství Filozofického ústavu AV ČR. s. 20–21; **Štech, S.** (2004). Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování: Komentář na okraj Kansaneovy úvahy Didaktika a její vztah k pedagogické psychologii. In *Pedagogika*, roč. 54, s. 60.

(In **KOSMÁLY, Peter – JEŽOVÍT, Rastislav**. Rozvoj a vzdělávání provozních zaměstnanců v retailovém segmentu v ČR. In *Creative and Knowledge Society*. Bratislava – Varšava: Paneurópska vysoká škola v Bratislave, Versita Warsaw, ročník 1, číslo 3, s. 23 – 43. dostupné na: <http://versita.metapress.com/content/r692627lx2h54247/fulltext.pdf>)

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde** studuji a **co** studuji
- vzdělávací schémata: **Kohoutek, R.** (2010). *Vyučovací a učební styly i strategie*. [online] [cit. 10/2011], dostupné elektronicky na: <http://rudolfkohoutek.blog.cz/1003/vyucovaci-a-ucebni-styly-a-strategie-z-hlediska-pedagogicke-psychologie>;
- **Novotný, P. et al** (2009). *Pracoviště jako prostor k učení*. Brno: Masarykova univerzita;
- **Tomáš, M.** (2009). *Revize Bloomovy taxonomie* [online] Katedra obecné fyziky Západočeské univerzity v Plzni, Plzeň. [cit. 02/2012] Dostupné na: <http://dielektrika.kvalitne.cz/revize.html>;
- **Vávra, J.** (2011a). *Proč a k čemu taxonomie vzdělávacích cílů?* Metodický portál, Základní vzdělávání, VÚP Praha;
- **Vávra, J.** (2011b). *Revidovaná Bloomova taxonomie v českém vzdělávání*. MAGNANIMITAS, Hradec Králové.

1. Úvod do vysokoškolského studia

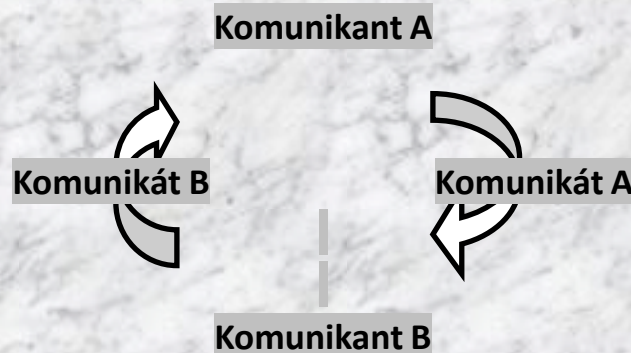
Co studuji?

- **kde studuji a co studuji**
- rozvoj kompetencí: **Mertens, D.** (1974). Schlüsselqualifikationen. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft. In *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*, 7/1974, s. 36–43;
 - **Hroník, F.** (2006). *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Praha: Grada;
 - **Tureckiová, M.** (2004). *Řízení a rozvoj lidí ve firmách*. 1 vyd. Praha: Grada Publishing.
- učení se v organizaci a vytváření učící se organizace:
 - **Armstrong, M.** (2007). *Řízení lidských zdrojů - Nejnovější trendy a postupy*. [Překlad Josef Koubek] Praha: Grada Publishing.
- celoživotní učení:
 - **Průcha, J. – Walterová, E. – Mareš, J.** (2003). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

1. Úvod do vysokoškolského studia Co studuji?

1. Rovina pedagogická a komunikační: komunikace a učení (se)

Komunikátor  Komunikát  Příjemce



Dva modely komunikace – přenosový a cyklický

(In **KOSMÁLY, Peter – JEŽOVÍT, Rastislav**. Rozvoj a vzdělávání provozních zaměstnanců v retailovém segmentu v ČR. In *Creative and Knowledge Society*. Bratislava – Varšava: Paneurópska vysoká škola v Bratislave, Versita Warsaw, ročník 1, číslo 3, s. 23 – 43)

1. Úvod do vysokoškolského studia Co studuji?

1. Rovina pedagogická a komunikační: komunikace a učení (se)

Informace, která se k **příjemci** dostává **komunikačním kanálem**, se vysvětluje jako **odstranění neurčitosti** (entropie). Takto vysvětlili systémové pojetí komunikace vědci **Claude Shannon**, **Warren Weaver** a určili hodnotu informace:

„the value of a specific bit of information depends on the probability that it will occur“

In **Kaminski, S.** (2006). *Communication models*. [online] Dostupné na: <http://www.shkaminski.com/Classes/Handouts/Communication Models.htm>

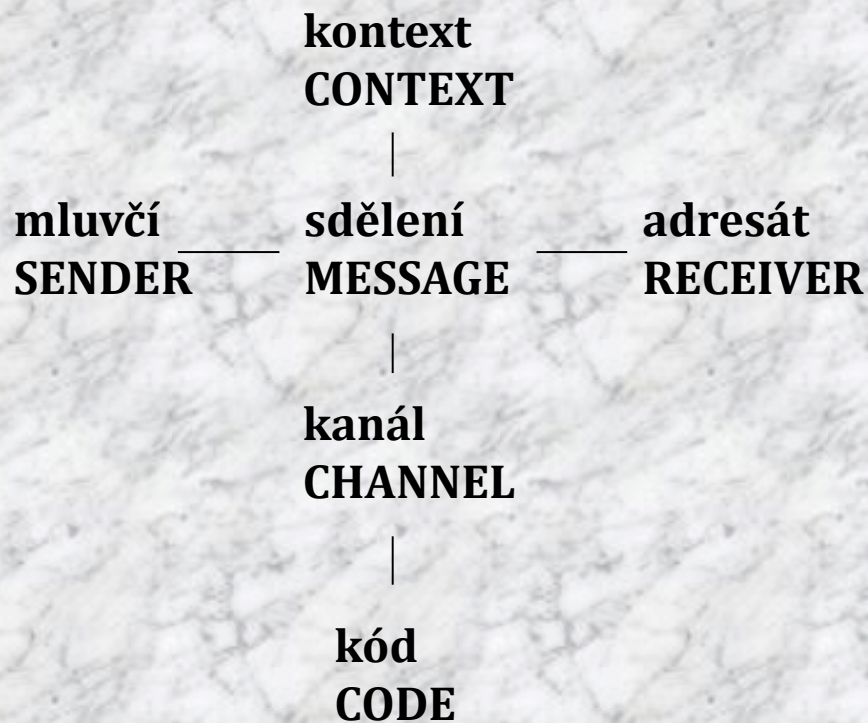
Redundance – nadbytečnost: stupeň ne-unikátnosti informace pro systém. Perfektní redundance je totální repetice (pozorovatelná v strojové komunikaci)

Kapacita kanálu: maximální množství informací, co kanál unese (*„The battle against uncertainty depends upon the number of alternative possibilities the message eliminates.“* In Kaminski, 2006).

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

Struktura komunikace podle R. Jakobsona (Jakobson, 1960, s. 357)



1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

Hébert, L. (2011). The Functions of Language. [online] In Hébert, Louis. (ed.) *Signo*. Rimouski, Quebec. Článek dostupný na: <http://www.signosemio.com/jakobson/functions-of-language.asp>

na každou z těchto složek je navázána jedna z jazykových funkcí:

1. **Funkce emotivní** (*expresivní*) odráží vnitřní prožitky a pocity mluvčího,
2. **Funkce konativní** vyjadřuje ovlivňování recipienta (*adresát*),
3. **Funkce referenční** zahrnuje vztah k tématu promluvy (*kontext*),
4. **Funkce poetická** odráží estetiku vyjadřování (*sdělení*),
5. **Funkce fatická** sleduje navázání a udržení kontaktu v mezilidské interakci (*kanál*),
6. **Funkce metajazyková** vyjadřuje vztah k prostředkům přirozeného jazyka (*kód*).

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- Ⓢ **Učení (se) jako získávání epistemické kompetence**, příjem a zprostředkování, didaktická komunikace jako instrumentálně-epistemický překlad překlad: *„...musíme na konkrétních případech sledovat, jak povaha artefaktu (např. metafora koloběhu vody v přírodě, pojmu trojúhelník nebo dovednosti zvládnout grafickou linii) ‚diktuje‘, nebo naopak svou neurčitostí neoslovuje žáka s jeho konkrétními představami, očekáváními, dosavadními zkušenostmi a poznatky. Ty mohou vystupovat jako překážky, ale i jako facilitátory.“*

In Štech, S. (2004). *Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování: Komentář na okraj Kansaneovy úvahy Didaktika a její vztah k pedagogické psychologii*. s. 60.

- Ⓢ **Učení (se) jako transfer znalosti**: *„Transfer znalostí tudíž podléhá všem principům a pravidlům, které platí pro lidský sdělovací proces, v němž obvykle rozlišujeme zdroj, způsob kódování, přenosový kanál, dekodování a vždy také příjemce zprávy.“*

In Tondl, L. (2002). *Znalost a její lidské, společenské a epistemické dimenze*. s. 20 – 21.

1. Úvod do vysokoškolského studia **Co studuji?**

- 📍 **britský komunikační teoretik Stuart Hall** tvrdí, že po dekodování zprávy může její příjem pokračovat na úrovních
 - **preferované čtení** (negotiated reading, účast na čtenářské hře)
 - **opoziční čtení** (reakce text-na-text nebo diskomunikace)

In **McQuail, D. (2007)**. [přeložili Jan Jiráček a Marcel Kabát] *Úvod do teorie masové komunikace*. Praha, Portál. s. 125.

Tradiční komunikační paradigmaty:

1. **přenosový**
2. **příjmový,**
3. **rituálový (výrazový)**
4. **a propagační**

In **McQuail, D. (2007)**. [přeložili Jan Jiráček a Marcel Kabát] *Úvod do teorie masové komunikace*. Praha, Portál. s. 72–77.

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

📌 Učení (se) jako uskutečňování **vzdělávacích cílů**

Tento didaktický koncept se používá již 50 let. V roce 2001 se objevila revidovaná taxonomie, která je dvoudimenzionální: k **znalostní dimenzi** se váže **substantivní tvar** a k **dimenzi kognitivní verbální tvar**, tedy příklad vzdělávacího cíle: „analyzovat koncept, aplikovat proceduru, aktivovat sebeučení“, atd.

<i>dimenze kogn. procesů</i>	zapamatovat	rozumět	aplikovat	analyzovat	hodnotit	tvořit
<i>znalostní dimenze</i>						
znalost faktů						
konceptuální						
procedurální						
metakognitivní						

např. *Revize Bloomovy taxonomie* (Kohoutek, 2010); *Proč a k čemu taxonomie vzdělávacích cílů?* (Vávra, 2011a); *Revidovaná Bloomova taxonomie v českém vzdělávání* (Vávra, 2011b).

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

🌐 Učení (se) jako **rozvoj kompetencí**

Jedna z funkcí vzdělání: *rozvíjet především takové vědomosti, dovednosti, postoje a návyky (kompetence), které lidem usnadní přijímat nové a rychle se adaptovat na změny vnějšího prostředí;*

kvalifikační předpoklady (Schlüsselqualifikationen) zmiňuje německý kulturní vědec Dieter Mertens v díle Teze o vzdělávání pro moderní společnost (Mertens, 1974), v německém systému odborného vzdělávání se dodnes označují termínem Schlüsselqualifikationen, v anglosaské oblasti competence spíš jako široce využitelné a mající široký transfer, vážící se k výkonu profese a k mimopracovnímu životu: zahrnují celkovou adaptabilitu člověka a jeho schopnost být zaměstnán: Core Skills, Key Skills, Cross-curricular Skills, apod.

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

📍 Učení (se) jako rozvoj kompetencí

V odborném, profesním vzdělávání je podstatné, jestli se kompetence vážou k výkonu konkrétní profese, nebo jsou naopak obecnější a individuálnější.

Koncept klíčových dovedností ve Standardu středoškolského odborného vzdělávání – 5 oblastí:

- ✗** komunikativní dovednosti,
- ✗** personální a interpersonální dovednosti,
- ✗** dovednosti řešit problémy a problémové situace,
- ✗** numerické aplikace
- ✗** dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studují?

- **kde** studují a **co** studují

Řízení lidských zdrojů

2. Rovina pragmatická: reálný zaměstnanec, stávající i potenciální kompetence, motivace, potřeby, osobnost...

Učení probíhající v organizaci, učící se organizace

Spojení klíčového pedagogického pojmu a klíčového pojmu z oblasti řízení a organizování dokazuje, že pedagogický aspekt nelze při tomto tématu opomenout. Jak uvádí **Michael Armstrong** v knize *Řízení lidských zdrojů*, tato teorie se týká toho, jak se lidé v organizacích učí (Armstrong, 2007, s. 446–447) a lze pro něj použít i název „*podnikové učení se*“, na rozdíl od **firemního, podnikového vzdělávání** jako souboru *personálně řídicích aktivit*, nebo *systému řízení znalostí*. Učení se vysvětluje jako schopnost lidí poznávat a zlepšovat (své) dovednosti a kompetence v nejrůznějších prostředích.

1. Úvod do vysokoškolského studia **Co studuji?**

- **kde** studuji a **co** studuji

Řízení lidských zdrojů

2. Rovina pragmatická: reálný zaměstnanec, stávající i potenciální kompetence, motivace, potřeby, osobnost...

Vzdělávání je naproti tomu cílevědomá aktivita konstruovaná s ohledem na prostředí a učící se účastníky. Prostor poskytl nejen vhodné vzdělávání a dobré podmínky k *učení se zaměstnanců*, ale i *dostatečně korigující své vlastní chování a neustále zlepšující metody rozvoje*, se nazývá **učící se organizace** (Armstrong, 2007, s. 446–447).

Učení probíhající v organizaci: třífázový proces skládající se ze *získávání, rozšiřování* a sdíleného zavádění znalostí

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde** studuji a **co** studuji

Řízení lidských zdrojů

2. Rovina pragmatická: reálný zaměstnanec, stávající i potenciální kompetence, motivace, potřeby, osobnost...

K učení probíhajícímu v organizaci může dojít, pokud:

- ⊕ organizace dosahuje toho, co zamýšlela,
- ⊕ je identifikován a upraven nesoulad mezi záměry a výsledky

nejdřív tzv. **učení adaptivní** (nebo jednosmyčkové): stanovení cílů a jejich monitorování, případně uzavření smyčky jejich přehodnocením; kodifikace postupů, cílů, politiky – stanovení závazných proměnných.

generativní nebo **tvůrčí** učení pokračuje tam, kde v první smyčce dochází k monitorování a vyhodnocení – v závislosti na potřebách a okolnostech se vytvoří nová smyčka, která předefinuje proměnné.

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde studuji a co studuji**

Řízení lidských zdrojů

3. Rovina marketingová a personálně řídicí: řízení vztahů se zaměstnanci, kolektiv a firemní komunikace, vnitřní a vnější komunikace, řízení vzdělávání (knowledge management)

Rozvoj a vzdělávání jako řízení lidských zdrojů: důležité je zajistit strategii a politiku řízení – schopné řídicí pracovníky a postupy, kterými by se řídili

Rozvoj a vzdělávání jako řízení vztahů a kvality: Podle F. Hroníka se řízení znalostí zabývá „*generováním, šířením, konzervováním a revizí společné odbornosti*“

In **Hroník, F.** (2006a). *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Praha: Grada. s. 75.

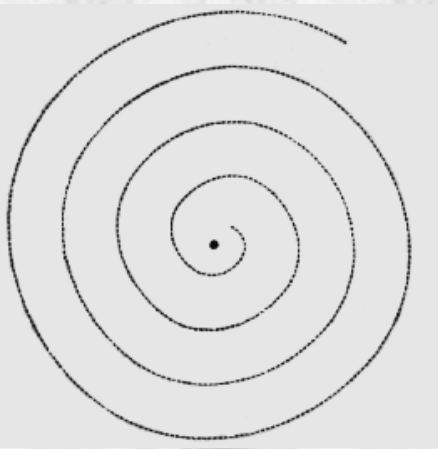
1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde** studuji a **co** studuji

Řízení lidských zdrojů

3. Rovina marketingová a personálně řídicí



Centrum a periferie firemního vzdělávání – ve středu nejkvalifikovanější, nejkompetentnější a nejlíp placený zaměstnanci, na okraji provozní pracovníci, Firemní vzdělávání jako spirálovité schodiště začínající u nejkvalifikovanějších, nejkompetentnějších a nejlíp placených zaměstnanců a končící u provozních pracovníků

zdroje obrázků: <http://www.miamisci.org/hurricane/spiral.gif> ,
http://research.microsoft.com/en-us/um/people/dcr/work/3D%20Spirals/Images/spiral_3d_01.png

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde** studuji a **co** studuji

Řízení lidských zdrojů

4. Pohled praktický, empirický – případové studie

formulování výzkumného problému, způsoby a metody výzkumu a publikování vědeckého textu bude stručně vysvětlené v společné části Úvodu do bakalářského studia

případová studie (case study) je jedna z metod kvalitativního výzkumu; je to:

„detailní studium jednoho případu nebo několika málo případů“.

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde** studuji a **co** studuji

Řízení lidských zdrojů

4. Pohled praktický, empirický – případové studie

„Výzkumná metoda v empirickém pedagogickém výzkumu, při níž je zkoumání podroben jednotlivý případ (např. žák, malá skupina žáků, jednotlivá třída, škola apod.), detailně popsán a vysvětlován, takže se dochází k takovému typu objasnění, jehož při zkoumání těchto objektů v hromadném souboru nelze dosáhnout. Výhodou metody je možnost hlubokého poznání podstaty případu, nevýhodou omezenost zobecnitelnosti výsledků.“

In Průcha, J. – Walterová, E. – Mareš, J. (2003). *Pedagogický slovník*. s. 188 – 189

odlišnost **od laboratorního, izolovaného výzkumu** tím, že výzkum využívající případové studie se odehrává **v terénu (field research)**

1. Úvod do vysokoškolského studia

Co studuji?

- **kde** studuji a **co** studuji

Sociální povaha oboru:

Peter L. Berger: „**sociologie** směřuje k aktu čistého vnímání – tak čistého, jak to jen dovolí omezené lidské prostředky“

(In **BERGER, L. Peter**. *Pozvání do sociologie*. Humanistická perspektiva. Brno: Barrister & Principal, 2003. s. 13.)

„**Sociolog** je tedy někdo, kdo se soustavně snaží porozumět společnosti. Povaha tohoto oboru je vědecká, což znamená, že to, co sociolog zjišťuje a říká o sociálních jevech, které studuje, je vsazeno do jistého, dosti přísně definovaného rámce.“

(In **BERGER, L. Peter**. *Pozvání do sociologie*. Humanistická perspektiva. Brno: Barrister & Principal, 2003. s. 23.)

Požadavky na absolvování kurzu

- **do začátku listopadu 2012** odevzdat nebo zaslat elektronicky **příspěvek** do časopisu nebo vědeckého periodika (žánr recenze, sloupek, článek, studie, rozhovor – rozhoduje kvalita, nikoli rozsah); účelem je naučit se přemýšlet a formulovat své myšlenky i odborně

kritéria klasifikace:

dodržení termínu odevzdání (dodržel – nedodržel)

dodržení zvoleného tématu (dodržel – nedodržel)

poměr kvalita a rozsah příspěvku (výborný – dobrý – dostatečný – nedostatečný)

Požadavky na absolvování kurzu

- **do začátku prosince 2012** odevzdat osobně nebo zaslat elektronicky **seminární práci** na vybrané téma, nebo dílčí problém ze seznamu odpřednášených témat (spojení textové a obrazové s prezentační stránkou; žánr prezentace, mozaika, resp. komentář k četbě zdrojové literatury, rešerše a obrazová příloha, v rozsahu max. 15 normovaných stran textu, plus přílohy)

kritéria klasifikace:

dodržení termínu odevzdání (dodržel – nedodržel)

dodržení zvoleného tématu (dodržel – nedodržel)

přínos autora (výborný – dobrý – dostatečný – nedostatečný)

poměr kvalita a rozsah příspěvku (výborný – dobrý – dostatečný – nedostatečný)

celkové hodnocení: student musí z každé povinné části získat alespoň polovinu z možných bodů; dvě známky hodnotí průběžnou práci v semestru a výsledná známka hodnotí celkový prospěch studenta

Úvod do VŠ studia

Děkuji za pozornost!

Akademie managementu a komunikace

PhDr. Peter Jan Kosmály, PhD.